

山东建筑大学

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年五月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
1.1 学校办学定位.....	1
1.2 人才培养总目标.....	1
1.3 专业培养目标.....	1
1.4 教学工作中心地位.....	1
1.5 各类全日制在校学生.....	2
第二部分 师资队伍.....	3
2.1 师资数量及结构.....	3
2.2 教育教学水平.....	3
2.3 教师教学投入.....	3
2.4 教师发展与服务.....	3
第三部分 教学资源.....	5
3.1 教学经费投入.....	5
3.2 教学设施.....	5
3.3 专业设置与培养方案.....	6
3.4 课程资源与社会资源.....	7
第四部分 人才培养过程.....	9
4.1 教学改革.....	9
4.2 课堂教学.....	9
4.3 实践教学.....	10
4.4 第二课堂.....	10
第五部分 学生发展.....	12
5.1 招生及生源情况.....	12
5.2 学生指导与服务.....	12
5.3 学风与学习效果.....	12
5.4 就业与发展.....	13
第六部分 质量保障.....	15
6.1 教学质量保障体系建设.....	15
6.2 质量监控.....	16
6.3 质量信息及利用.....	17
6.4 质量改进.....	18
第七部分 特色项目.....	19
特色项目一：缘建筑而生、因建筑而兴、倚建筑而强，建设有特色高水平大学....	19
特色项目二：系统化教育、全过程指导、市场化运作，培养高素质应用型创业人才	21

第一部分 本科教育基本情况

一年来，学校坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《山东省高等教育内涵提升计划（2011-2015年）》等文件精神，以提高教学质量为中心，深入实施“质量提升工程”，积极推进名校建设工程，全面强化内涵建设，办学声誉和办学水平有了新的提升，各项事业继续保持快速发展的良好局面。

1.1 学校办学定位

学校坚持“以人为本，自强不息，经世致用，造福桑梓”的办学理念，深入推进质量提升、学科引领、人才建设、管理创新、文化塑校“五大工程”，全面落实办学定位和目标。

学校类型：教学型大学。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以工科为主，土木建筑学科专业为优势，工、理、管、文、法、农、艺等多学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国、依托行业、开放办学，为国家建设事业和区域经济社会发展服务。

发展目标：建设成为特色鲜明、优势突出、多学科协调发展的教学研究型大学。

1.2 人才培养总目标

秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出特色，提高质量”的人才培养思路，培养基础实、适应快、能力强、素质高，富有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才。

1.3 专业培养目标

学校以应用型人才培养为目标，主动适应经济社会发展需求，依托学科建设基础及发展态势，对全部专业培养目标进行整体规划和设计，突出应用型人才培养特色。全部专业均以培养应用型人才为主，双学位双专业人才培养占专业总数的 22.8%，所培养的学生人数占同级学生数的 8.2%。通过及时修订人才培养方案，不断完善专业培养标准。

培养应用型人才。一是“1.5+1.5+1”专业型培养模式。前 1.5 年加强学科基础教育、人文教育和基础实践；中间 1.5 年加强专业基础教育、专业实践和第二课堂实践；第 4 年加强学生专业教育和综合实践，提升学生工程实践能力和职业素养。二是“3（国内培养）+1（国外培养）”或“3+2”联合培养模式。引进国外优质资源，提高人才培养国际化水平。三是校企合作“订单式”培养模式。与企业共同制订专业人才培养方案，为企业“定制”应用型专门人才。四是“3+1”卓越工程师模式培养。专业与行业企业深度合作，以工程技术为主线，在校学习 3 年，学生分阶段到企业进行学习或实践 1 年。

培养复合型人才。通过实施双专业或主辅修等培养模式，拓展学生的专业背景和知识面，培养学生的综合素质能力，提高学生在更宽专业和行业领域的创业就业能力。

1.4 教学工作中心地位

(1) 巩固教学工作中心地位

学校高度重视教学工作，将教学工作作为“一把手工程”来统筹谋划，强化教学工作中心地位，把人才培养质量作为学校发展的生命线，成立了由校长为主任的教学工作指导委员会；实行党政领导联系院（部）制度，深入教学一线调研 39 次，研究教学中存在的问题 30 余项；实行校、院（部）两级领导听课、检查制度，校领导坚持每学期参加“开学第一课”听课活动，学校领导、教学单位领导班子成员经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作。在课堂教学质量月活动中，校领导分赴各教学单位检查指导活动开展情况，并全程指导青年教师讲课比赛；实施《党政领导干部联系学生班级工作制度》，每名科级以上干部联系或对接一个学生班级，帮助学生成长成才。

2013 年，《山东建筑大学“五大工程”实施纲要》明确提出，“以培养“基础实、适应快、能力强、素质高”的应用型创新人才为目标，继续巩固教学工作中心地位，深化教育教学改革，强化专业建设，加强对外交流与合作，完善教学质量监控体系，全面提升人才培养质量”。2014 年，学校将“人才培养作为办学的根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”写入《山东建筑大学章程（送审稿）》。

(2) 定期研究本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。2014 年，学校党委会 4 次专题研究学分制改革方案、专业划分等事项。校长办公会 12 次（项）专题研究：招生计划和招生宣传方案、国家实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心申报方案、省级精品课程申报方案、省级教学成果奖申报方案、人才培养方案制定、青年教师讲课比赛等事项。

1.5 各类全日制在校学生

学校全日制在校生 25555 人，其中专科生 1455 人，本科生 22755 人，硕士研究生 1340 人，博士研究生 5 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.04%。

第二部分 师资队伍

2.1 师资数量及结构

学校现有双聘院士 3 人，俄罗斯自然科学院院士 1 人，享受国务院特殊津贴专家 14 人，国家新世纪人才工程 5 人，泰山学者特聘教授及海外特聘专家 8 人，山东省有突出贡献的中青年专家 19 人，新世纪优秀人才支持计划 3 人。2014 年，1 人被评为国务院政府特殊津贴专家，1 人被评为全国模范教师，2 人被评为省有突出贡献的中青年专家。

现有专任教师 1470 人，其中教师职称系列 1357 人，生师比为 16.92:1。36-55 周岁教师占 67.14%，35 周岁教师占 27.28%；具有高级职称教师占 51.9%；具有硕士以上学历教师占 79.66%；外校学缘比例为 90.68%；“双师型”、具有工程或行业背景教师占 22.72%。现有师资队伍结构不断优化基本满足教学需要。

表 2-1 师资队伍数量统计表

学年	教师				
	专任教师数	外聘教师数	教师总数	折合在校生数	生师比
2013-2014	1470	302	1621	27434	16.92:1

2.2 教育教学水平

学校现有国家教学名师 1 人，模范教师 2 人，优秀教师 12 人，省级以上教学名师 11 人，省级以上教学团队 6 个，国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果 25 项，省高校青年教师多媒体竞赛、高校微课教学比赛获奖 24 项，十大教学能手 40 名，教学优秀奖 83 名，承担教学研究项目 118 项。

2014 年，学校教学质量工程再创佳绩。获评国家精品资源课程 2 门，“十二五”国家规划教材 3 部，省级教学成果奖 10 项（一等奖 2 项），8 名教授当选首届省本科教指委委员。开展青年教师讲课比赛，10 名教师被评为“十大教学能手”，22 名教师获教学优秀奖。

2.3 教师教学投入

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。在《教师岗位设置与聘用办法》中规定，教师的晋升、聘期考核都要达到相应本科教学工作量要求。2013-2014 年教授、副教授主讲的本科课程 2025 门次，占课程总门次数比例为 58.5%，教授、副教授主讲本科课程学时数为 76256；占总学时数比例为 50.5%。

表 2-2 教授（副教授）讲授本科课程门次情况统计表

学 年	本科课程总门次	教授、副教授主讲本科课程门次	教授、副教授讲授本科课程占总门次数比	教授、副教授主讲本科课程学时数	教授、副教授主讲本科课程学时数占总学时数比
2013-2014	3460	2025	58.5%	76256	50.5%

2.4 教师发展与服务

实施教师培训计划。制定《新聘教师培训方案》，组织新聘教师参加山东省

教师岗前培训、学校入职专题培训和学院（部）专项培训等多层次培训，提高青年教师思想道德素质和职业基本技能，适应学科建设需要，提升教学及研究能力。

推动教师进修访学。2014年出台《青年骨干教师出国研修项目实施方案》，每年选派资助10名中青年教学科研骨干出国访学研修。2014年，选派首批11名优秀青年教师出国研修，遴选27名教师进行国内外访学和交流。

促进教师成长发展。实施筑基人才工程，为在学校建设中做出突出贡献的教师设立特殊贡献岗；允许符合相应条件的青年博士担任硕导，为青年教师开展科研活动创造有利条件。实施内聘教授、副教授政策，近三年共有3人内聘为教授，28人内聘为副教授；2014年新晋教授11人、副高级职称人员47人。

第三部分 教学资源

3.1 教学经费投入

2014年教育经费收入总额48325.98万元,本科教育事业收入37326.22万元,其中,地方拨款15526万元,本科生学费收入10503.34万元。预算安排本科教学经费5612.19万元,占经常性预算内教育事业费拨款和本科学费收入之和的21.56%。在资金压力较重的情况下,学校每年增加本科教学预算支出经费,近两年预算本科教学经费年增长为33.94%和27.77%,实习经费每年增加10%以上。

表 3-1 2014 年度本科教育经费收支情况统计表

项 目		金额 (万元)	
教育经费总额		48325.98	
教学经费预算总额		5612.19	
本科教育事业收入	本科教育事业收入总计	37326.22	
	本科生均拨款	其中: 国家	0.1783
		地方	0.6823
	其中: 本科学费收入	10503.34	
教学日常运行支出	总额	1174.42	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款和本科学费收入之和的比例 (%)	4.51%	
	生均本科教学日常运行支出	0.05	
本科专项教学经费支出	教学改革和课程建设支出	37.79	
	专业建设支出	250.81	
	教材建设支出	0.11	
	实践教学支出	1443.44	
	学生活动支出	123.13	
	教师培训进修费	102.44	
	其他费用支出	93.53	

3.2 教学设施

(1) 课堂教学设施

学校现有教室278间,座位数26785个,面积19.65万m²。其中,语音室15间,多媒体教室132间,座位数18516个,功能齐全,种类多样,基本满足课堂教学要求。近三年投入150万元更新了89套多媒体设备,并采购了“集智桌面网络管理平台”提高了管理维护效率,满足了本科教学要求。

(2) 实验教学设施

现有27个综合实验室,119个功能实验室。近三年,投入5006.84万元专项经费,更新教学仪器设备,实验室条件大为改善。教学科研设备总值2.65亿元,2014年新增教学科研设备值1269万元,满足实验教学需要。

(3) 体育教学设施

现有体育馆及室外运动场总面积 8.42 万 m²，拥有篮球、羽毛球等 21 个室内运动场地。室外设有田径场 2 个，篮球、排球场等 60 个。体育设施及场馆满足教学需要的同时，面向师生全面开放。

(4) 图书及电子数据资源

图书馆现有馆舍面积 65397m²，拥有馆藏图书 303.8 万册，其中纸质图书 188.8 万册，电子图书 115 万种；订购中外文期刊 16980 余种。购置期刊全文、电子图书、博硕士学位论文、学术会议、外文电子图书等 23 个中外文数据库，自建特色数据库 2 个，生均纸质图书达到 69 册。

2014 年，新购图书 0.9415 万册。新增 2013 年我校硕士学位论文电子全文 400 篇。新增名师讲坛视频 140028 集，外文多媒体教学课程 1 万门，共计 10 万余节。试用测评商业数据库 14 个。借还书总量 14.54 万册，接待阅览读者 6.8 万人次，数据库全年登录 260 万次，文章下载 121 万次。新导入中文图书和电子图书数据 1.4 万余条，其中 MARC 书目数据中文图书 1800 余条。

表 3-2 办学条件指标一览表

序号	现有各项指标	面积 (m ²)	全日制在校生均数
1	学校占地面积	1387255	54.29
2	教学行政用房面积	375173	14.68
3	学生宿舍面积	171908	6.73
4	室内外运动场所面积	84200	3.3
5	实验室使用面积	56339.9	2.2

3.3 专业设置与培养方案

(1) 专业设置

学校按照“思想先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀”的专业建设标准，以及评估指标体系对专业建设的要求，构建和培育各专业建设梯队，积极推进师资队伍建设和人才培养模式与教学模式改革、教学内容与课程体系改革等方面的建设，努力提高专业建设整体水平。

学校现有本科专业数 57 个，国家级特色专业 4 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部“卓越计划”专业 8 个，土建类专业全部通过国家专业评估（6 个），山东省品牌特色专业 11 个，山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 10 个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省企校共建计划专业 4 个。

2014 年，按照山东省关于拨款定额改革会议精神，对现有专业进行发展类别划分，将本科专业分为 18 个鼓励性专业、30 个一般性专业和 9 个限制性专业。新增环境科学、应用统计学 2 个本科专业。新增普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目 1 个。城乡规划本科专业和硕士点以优异成绩通过国家专业评。

表 3-3 山东建筑大学学科专业结构与布局

学科门类	本科专业	
	数量	比例
工 学	33	57.89%
理 学	5	8.77%
管理学	9	15.79%
文 学	3	5.26%
法 学	2	3.51%
农 学	1	1.75%
艺术学	4	7.02%

(2) 培养方案制定与执行

现行人才培养方案以学生能力培养为主线，逐步构建理论教学、实践教学、第二课堂教学体系，突出学生获取、运用知识以及创新精神和实践能力的培养。根据社会对人才培养需求的变化和应用型人才培养目标，学校于 2006 年、2010 年两次对人才培养方案进行了修订，培养方案的制定实行专业负责人负责制，学院组织专家论证审核，报学校教学工作委员会批准后执行。2014 年，学校组织调研、论证 2015 版本科人才培养方案修订原则意见，并广泛征求意见，提出了与学分制改革相适应的教学体系，深化思政课、大学英语、数学等基础课教学改革。

推进学分制改革。通过对省内外已经实施学分制改革学校的调研，起草了《本科生学分制改革实施方案》《本科生学分制管理规定》《本科学生选课管理办法》《学分制收费管理办法》等文件，并在校内征求了部门和学院的意见，部署了学分制改革制度建设等工作。

3.4 课程资源与社会资源

(1) 课程资源

目前，学校已形成了以国家级精品课程为龙头、省级精品课程为支撑、校级精品课程为基础的三级精品课程结构体系。目前拥有国家级精品资源共享课 3 门，国家级双语教学示范课程 1 门，山东省精品课程 35 门，校级精品课程 76 门，所有精品课程建立了课程网站。积极探索外来优质课程及资源补充学校课程资源，购买了 1 门军事理论优质通识教育课程。

2014 年，学校参加了山东省高校优质课程共享联盟。组织推荐的金属液态成型技术、工科数学及建筑智能化技术等 3 个课程群 13 门课程获得“省级精品课程”称号。3 部入选国家“十二五”规划教材。

2013-2014 学年面向本科生开设课程为 3460 门次，其中必修课 2355 门次，占课程总数的 68.1%；选修课 1105 门次，占课程总数的 31.9%。必修课程和选修课程的比例为 7: 3 左右。设置人文社科、经济管理、自然科学与工程技术、体育卫生与艺术、外语与计算机等 5 类公共选修课程模块 243 门公共选修课，基本满足各类学生选修的需要。

(2) 社会资源

学校与美国、英国、德国等 18 个国家和地区的 40 余所高校建立校际合作关系，与英国朴茨茅斯大学、澳大利亚格里菲斯大学和美国诺威奇大学 3 所学校开展了优秀本科生国际交流项目。2014 年，学校与境外高校开展互访交流 30 余批次，签署校际合作和交流协议 10 余项。首批获得国家留学基金委优秀本科生国际交流项目，选拔优秀本科生到澳大利亚格里菲斯大学和英国朴茨茅斯大学开展课程学习，与美国诺威治、台湾亚洲大学等高校开展学生交流 100 余人次。工程管理、建筑学中外合作办学专业通过评估验收。

校企合作共建丰富教学资源。校企联合共建实验室成果显著，先后有中国网通济南分公司、山东大山路桥工程有限公司等 17 家公司投入 1873.5 万元联合共建了 14 个功能实验室。2014 年，在全省高校中第一个设立了“就业基金”，自企业筹集基金 277 万元，用于帮扶学生就业和促进就业工作开展。

第四部分 人才培养过程

4.1 教学改革

(1) 明确教学改革总体思路

坚持“深化教学改革，强化内涵建设，全面提高教育教学质量”的教学改革总体思路，人才培养模式改革：体现“知行统一、学思结合”，满足学生的个性化发展需求；人才培养体系和人才培养方案改革，体现学校的办学定位和培养目标，突出创新精神、实践能力和职业素养的培养；课程体系建设和教学方法改革，以加强综合能力培养，优化整体知识结构为目标，全面提升课堂教学质量和效果；实践教学体系改革，以开放实验项目和创新创业实践教学基地建设为突破，注重校企深度合作，着力培养学生工程实践能力、团队协作意识和创新创业能力。

(2) 构建多样化的人才培养模式

学校构建了以“科学基础+实践能力+综合素质”融合发展的（1.5+1.5+1）人才培养模式为主，中外合作人才培养、校企合作“订单式”人才培养、卓越工程师人才培养、双学位双专业人才培养为辅的多样化人才培养模式，满足学生多样化成长需要。2014年，新增广告学1个辅修专业，开设的辅修专业数量达到13个。组织了1276名学生的辅修专业课程学习，447名应届毕业生获得双学位。

(3) 教改成果及应用

2014年，学校在高等教育省级教学成果奖评审中，获一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项。获山东省优秀教学成果一等奖的“创新实验教学体系的研究与实践—国家虚拟仿真实验教学中心和国家实验教学示范中心建设”，构建了“主体、客体、条件保障和实验教学管理”四大系统有机组成的实验教学体系，创新了实验教学理念、模式和方法；建立了与理论教学同步且独立的实验教学质量监控和评价系统。

4.2 课堂教学

(1) 规范教学大纲管理

修订完善了《关于制定课程教学大纲的管理规定》《教案编写说明》等制度，对各类课程、教学环节的大纲内容、制定程序等做出了明确规定。2014年，学校布置了2015年全校所有课程教学大纲修订工作，并制定了2个新增专业115门课程的教学大纲。

(2) 严格执行教学大纲

教师制定教案、教学计划和教学进度等教学文件，必须以教学大纲为依据，按照惯例，每学期期中教学检查都有教学大纲执行情况检查，学校会对照教学大纲，核查教师教学内容和教学进度，确保教学大纲的严格执行。

(3) 组织开展青年教师讲课比赛

组织了第四届“富达杯”青年教师讲课比赛，10名教师获“十大教学能手”称

号，22名教师获教学优秀奖。组织教师参加首届全国建筑类微课比赛，获一、二、三等奖各2名。

（4）规范课堂教学管理

安排、落实了全校55个专业年度教学计划和教学任务，调整教学计划、任务629门次，完成了2014年教学工作量的统计、核对工作。新开设公选课29门，开设公共选修课达228门，选课人数33164人次。实施分年级分时段选课，有效解决了学生选课难和到课率低的问题。组织校级督导员听课680学时，学院（部）督导员听课2826学时，管理干部听课2640学时。

4.3 实践教学

重视实践教学环节，构建了“一主线、三层次、五模块”的实践教学体系。一个主线为学生工程实践能力培养；三个层次为基础实践、专业实践和综合实践，五个模块包含实验教学、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文）、课外实践。

（1）实验教学平台建设

打通教学科研壁垒，统筹教学科研实验室资源，将科研实验资源向本科实验教学开放，促进科研支持教学、服务人才培养。2014年，学校投入1269万元用于本科实验教学条件建设，搭建了开放共享的多学科交叉融合的综合实验教学平台，2013~2014学年，共开设实验课程447门，全部课程中开设的实验项目数1736个，实验开出率达到99.6%。进一步加强实验室开放力度，2014年立项实验室开放项目178项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。

（2）毕业论文（设计）管理

为杜绝毕业论文（设计）撰写中的学术不端行为，2014年，学校制定了《本科生毕业论文（设计）审查办法》，对毕业论文（设计）进行检测，引导学生科学引用文献资料。2014年，共有102篇毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计），其中15篇被评为省级优秀，233名教师获优秀指导教师奖。

（3）实践基地建设

加强校内外实训基地建设，优化学生实践环境。2014年，学校工程训练中心发挥资源优势，成立“鲁班工坊”和建筑模型训练室，开展职业技能认证培训，为提高学生工程实践能力搭建了平台。完成了机电学院、材料学院等8个学院16个本科专业90余个班级30400人天次的实训教学任务。积极与行业、企业密切合作，加强校外实习基地建设，2014年新增34个校外实习实训基地，较好地满足了实习实训需要。

4.4 第二课堂

学校构建了以“思想引领育人、创新创业育人、校园文化育人、实践调研育人”为核心的第二课堂育人体系。

广泛开展“社会主义核心价值观”宣传教育活动。开展了“社会主义核心价值观宣传月”、“我为核心价值观代言”、弘扬中华民族优秀传统文化和传统美德等专题活动140余场次；开展了“奋斗的青春最美丽”、“与信仰对话”等主题教育实

践活动。邀请在青年学生中有较大影响力的青年典型、杰出校友走进校园，通过报告会、分享会等形式，与青年学生面对面交流。

深入开展科技创新活动。组织参加“创青春”全国创业计划大赛并获得全国银奖1项、移动互联网专项竞赛银奖2项，实现学校此项赛事新突破，全年学生获得各类省级以上竞赛奖励370余项，1000余人次，学校被评为全省“挑战杯”竞赛、第三届全省大学生创意文化节等优秀组织单位。主办“创新创业大讲堂”20余场。

开展丰富多彩的文体活动。依托大学生艺术团、筑基合唱团等培育“青春映雪”、“湖畔音乐季”、“周末音乐会”、校园文化活动品牌，举办迎新晚会等各类校级文艺活动50余场次。全国围棋甲级联赛首次在我校举行，国手曹大元与4名世界冠军与学生对弈交流。

组织开展社会实践活动。2014年暑期，组建各级各类社会实践团队497支，参与学生近万人。获评2支全国、4支全省重点实践团队，30支省级优秀团队，21名指导教师、135名学生被评为省级先进个人。学校再次获评全国、全省优秀组织单位。第六届“调研山东”活动，组建调研42支，从获一等奖1项、二等奖2项。

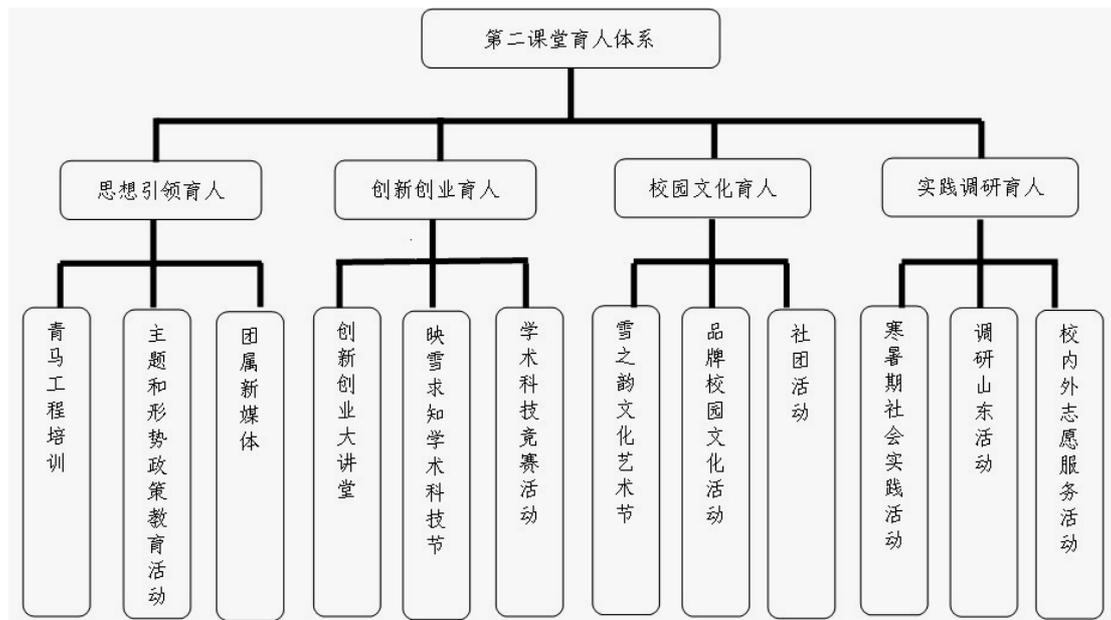


图 4-1 第二课堂育人体系结构图

第五部分 学生发展

5.1 招生及生源情况

学校面向全国 30 个省（直辖市、自治区）招生，2014 年省内招生计划 4521 人，省外计划 1079 人，共录取本科生 5731 人。

生源质量进一步提高。新增山东省实验中学、山东师范大学附属中学、济南市历城第二中学、山东省济南第一中学、山东省济钢高级中学等 5 所优秀生源基地；新增工程管理、工程造价、风景园林和建筑电气与智能化等 4 个专业纳入山东省本科一批招生。45% 的省内录取普通文理本科生超过省属本科一批分数线，40.2% 的专科生超过省属本科二批分数线。

表 5-1 2014 年本科招生基本情况统计表

年份	招生计划			录取人数		
	合计	省内计划	省外计划	合计	省内录取	省外录取
2014 年	5600	4521	1079	5731	4652	1079

5.2 学生指导与服务

（1）强化社会主义核心价值体系教育

加强社会主义核心价值观教育，组织学生参加“全国高校网络文化系列活动”、与图书馆共同开展“与书籍为伍，与智慧同行”读书节等活动，继续开展新生教育系列活动，不断加强学生理想信念教育和爱校荣校教育。

（2）加强心理健康教育工作

建立心理健康咨询中心微信平台，借助微信、微博、心晴网等新媒体普及心理健康知识。将心理健康节、新生心理健康教育系列活动品牌化，举办 8 期“周四品格提升团”和 32 期“周一沙盘体验”特色咨询服务活动。开展咨询工作，共咨询辅导 1000 余人次。在 2014 年全省大学生心理健康节活动中，我校被评为“优秀组织单位”，选送的 1 部心理剧作品获心理剧短片 DV 大赛三等奖，1 个微博获大学生心理微博原创大赛二等奖。

（3）扎实开展资困助学工作

2014 年，学校为 2330 名学生审核发放国家助学贷款 1149.8 万元，设置各类勤工助学固定岗位 1140 个，发放勤工助学费 116 万元，为 7000 多名学生评选发放了国家、省奖助学金、各类企业奖助学金 1486 多万元。

5.3 学风与学习效果

开展“2014 学风建设年”活动，制订学风建设考评办法和考评指标体系，加强考风考纪教育，引导学生诚信考试。开展第七届“十大优秀学生”评选活动和各种评先评优活动，营造良好学习氛围。

制定《山东建筑大学学生信息收集与反馈制度（试行）》，建立学生信息员队伍，搭建学生信息员网络工作平台，做好学生信息收集与反馈。以“禁带早饭进教室”、新生早操等活动为突破口，加强学生基础文明建设。加强对特殊群体学生的关注和帮扶。

学校学风建设调查数据显示：88.05%的同学对自己的学习状况表示满意；90.1%的学生认为教师的教学水平较高；89.7%的学生认为学校的教学管理较好；81.2%的学生认为学校的学习环境较好；90.1%的学生能够积极参加校园文化活动，认为大学的学习经历促进了综合素质的提高和个人的全面发展和自我成长。

5.4 就业与发展

(1) 毕业生就业质量高

2014年，毕业生初次就业率93.8%，46个本科专业中有40个专业初次就业率超过了90%，3个达到100%。

表 5-2 2014 届本科生就业率统计表

	初次就业率 (%)
2014 届	93.8

毕业生就业质量高。一是毕业去向合理。我校毕业生毕业去向主要是企业就业（表 5-3）。2014 届毕业生中，到世界 500 强企业就业的占 27.6%；在建筑业和房地产业就业的占 38.87%，与我校学生培养发展实际相一致；有 74.26% 的在山东省内工作，在济南、青岛就业的占 52.94%。25.74% 的到省外就业，到“北上广”就业的占 8.14%。二是就业岗位对口率高。面向 2014 届毕业生的调查显示，毕业生就业岗位和所学专业的对口率为 86.99%（据麦可思公司发布的全国调查数据，近几年本科毕业生专业对口率为 70% 左右）。三是就业岗位满意度高。面向 2014 届毕业生的调查显示，毕业生对所签岗位的满意度为 98.4%，高于全省水平 11.1 个百分点（据麦可思公司《2014 年中国大学生就业报告》，2013 届本科毕业生半年后就业满意度为 58%）。

表 5-3 2014 届本科毕业生去向统计表

考研人数	出国人数	政府机构、事业单位人数	企业就业人数	参军人数	灵活就业人数	参加国家地方项目就业人数	其他就业人数	未就业人数
575	98	101	3253	2	523	3	0	426

(2) 狠抓就业市场建设

学校按照“立足山东、面向全国、渗透海外”的市场建设战略和“请进来”、“走出去”的工作模式，广开就业渠道，搭建毕业生“就业直通车”。自 2009 年实施“校企就业直通车工程”以来，与企业共建基地近 300 个。2014 年，在全省高校中第一个设立了“就业基金”，用于帮扶学生就业和促进就业工作开展，累计筹集基金 277 万元，另获价值 120 万元的电子屏等多类捐赠项目。

(3) 创业教育工作取得新进展

2014 年，成立我省本科院校中第一所独立招生的创业学院，现已开设实验班两期，学员 120 名；积极开展政策宣传、一站式咨询、导师指导、虚拟注册、资金扶持、创业交流等全方位服务。2012 年至今，直接发放创业基金 42 万元。按照“一中心、多园区”、“校内与校外相结合，园内与园外相结合”的原则，推进创业园建设。近年来，先后有 18 名应届毕业生注册企业，毕业生中 10 人次获“全

国青年创业先锋 50 强”、“山东省高校毕业生十大成功创业者”、“山东大学生十大创业之星”等称号。

(4) 用人单位对毕业生评价高

2012 年，国家统计局社情民意调查中心调查显示，毕业生对我校就业创业指导服务等满意度在受调查的全国 42 所高校中综合排名第三。近三年用人单位对学校毕业生的满意度均在 97%以上，毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同。2014 年，教育部网站以《山东建筑大学强化三大就业体系促进学生就业》为题，对学校就业工作进行了报道。

学校毕业生就业率连续 3 年保持在 92%以上，名列我省高校前茅，就业质量稳步提升。学校先后被授予“全国高校创业教育研究与实践先进单位”、“全国青年创业教育先进集体”、“山东省高校毕业生就业工作先进集体”、“山东省企校合作先进单位”、首批“山东省大学生创业教育示范院校”、首批“山东省大学生创业孵化示范基地”等荣誉称号。中央电视台、《光明日报》、《中国教育报》等媒体对我校就业创业工作多次进行报道。

第六部分 质量保障

6.1 教学质量保障体系建设

(1) 建立了本科教学质量保障体系

完善教学检查制度、教学督导制度、听课制度等措施，借鉴国内高校的成功经验，利用控制论中的反馈机制，形成了本科教学质量保障体系。该体系由目标、制度、流程、反馈与修正等子系统组成。

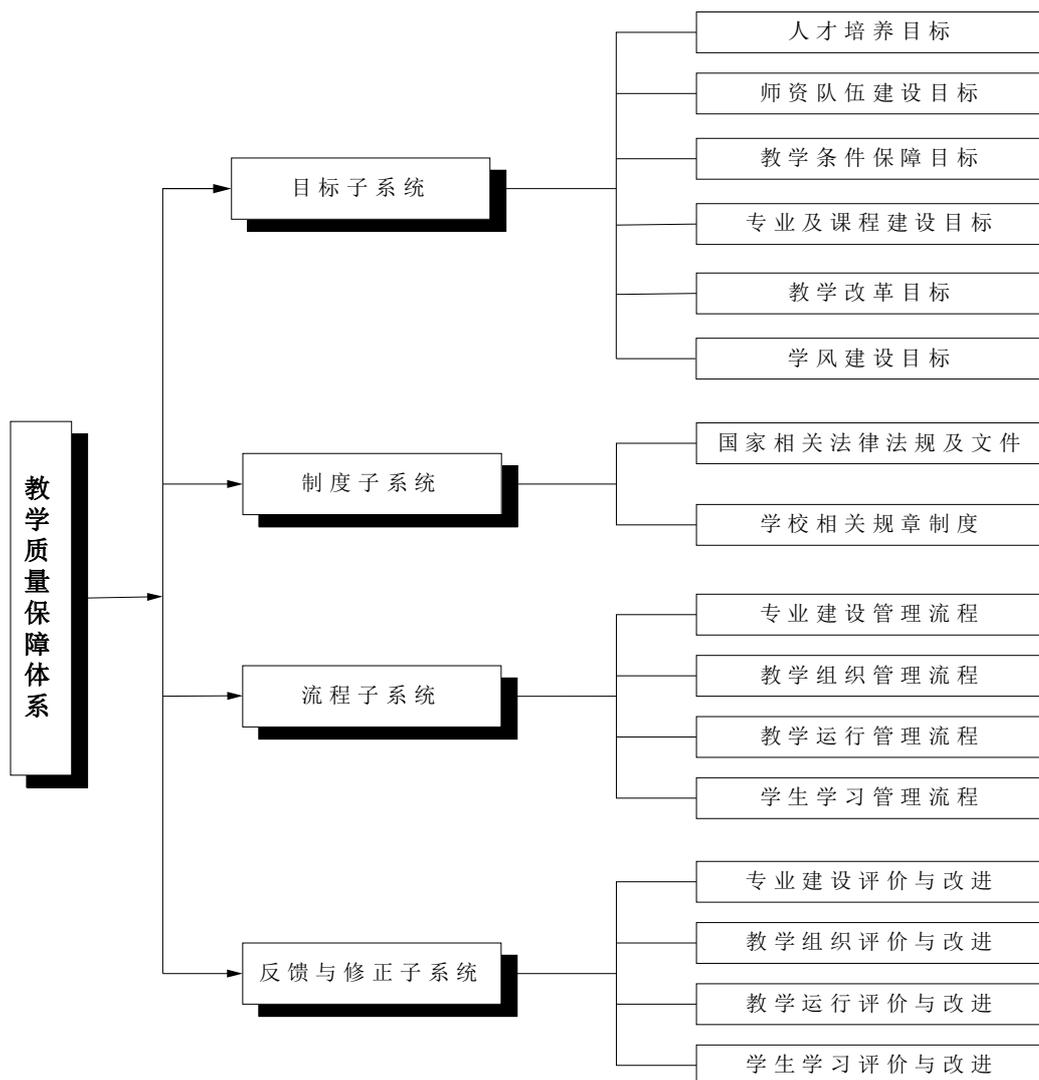


图 6-1 本科教学质量保障体系结构图

(2) 建立了本科教学质量标准体系

教学基本建设质量标准包括《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》《课程建设与管理规定》《精品课程建设工作实施办法》《考试管理规定》等；教学运行质量标准包括《教师课堂教学质量评价实施办法》《教师教学工作评估方案》《多媒体教学要求及管理规定》等；实践教学质量标准包括《实验教学质量评价管理办法》《实习教学管理规定》《本科毕业设计（论文）管理规定》等。

(3) 建立了教学质量保障组织体系

制定实施《本科教学质量保障体系及其运行办法》，构建了由决策、组织、执行、咨询、监控等机构构成的教学质量保障组织体系。

校长办公会议是本科教学质量管理的决策机构，有两个决策辅助组织：教学督导委员会和教学工作委员会。

学校本科教学质量管理的核心机构是教务处，负责执行校长办公会议决策，组织和协调全校本科教学质量的管理工作。

各个职能部门在教务处的组织协调下承担各自职责相关的本科教学质量管理工作。

学院（部）是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

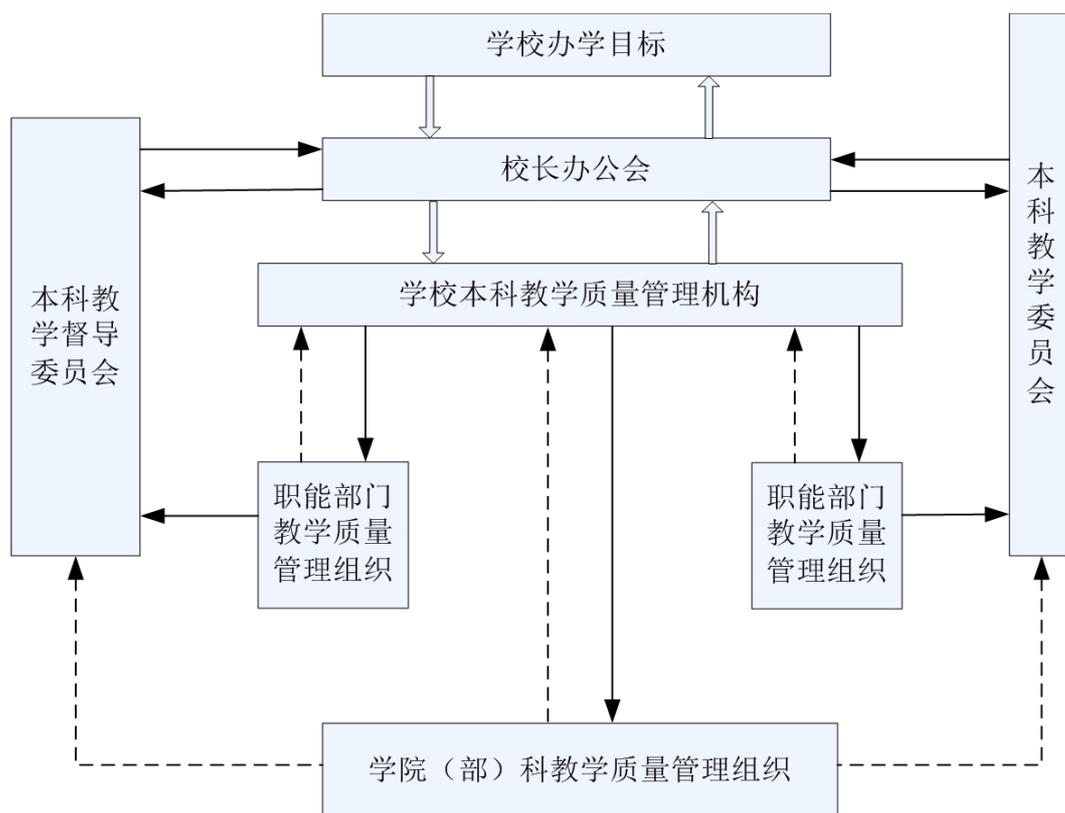


图 6-2 本科教学质量保障组织体系

（4）教学质量监控队伍建设

现有校院两级本科教学管理人员 69 人。其中分管及协管本科教学工作副校长 2 人、教务处工作人员 19 人，学院（部）分管本科教学工作副院长（副主任）及教学办公室人员 48 人。现有教学督导员 117 人，其中校级督导员 22 位，学院（部）督导员 95 位。教务处设立教学质量管理科，专职工作人员 3 人，负责教学质量的督查工作。

6.2 质量监控

（1）教学质量监控体系

根据全程性、全面性、全员性的原则，构建了由决策与指挥系统、信息收集与监控系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统组成的教学质量监控体系。

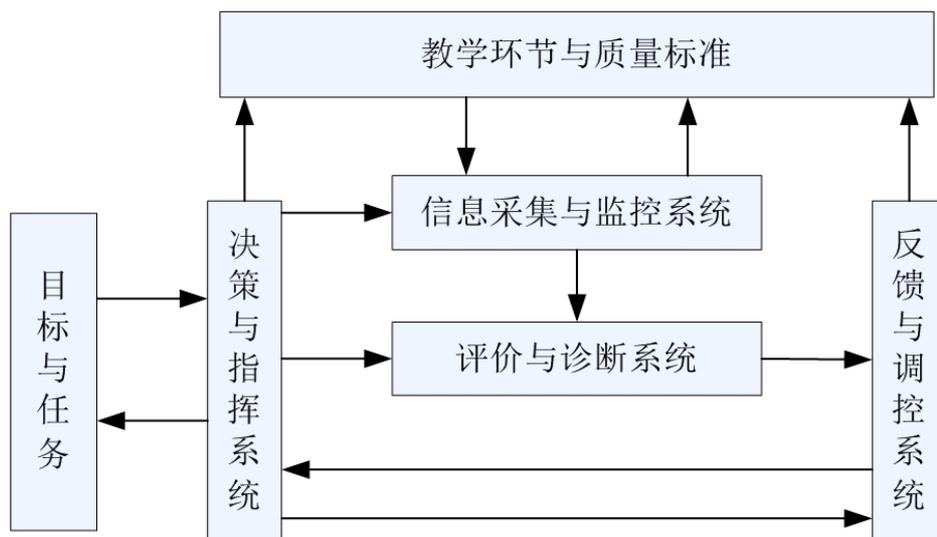


图 6-3 教学质量监控体系示意图

(2) 质量监控内容方式

学校建立了以评教、评学、督导为主要内容，涵盖主要教学要素和环节的教学评估及监控体系。2014 年，课堂教学评价优秀率平均为 99.06%。组织校级督导员听课 680 学时，学院（部）督导员听课 2826 学时，管理干部听课 2640 学时。完成了学生评教、教师评学和应届毕业生网上评教工作。

(3) 质量监控的实施效果

一是增强了教师纪律观念，教师责任心明显增强。调停代课次数明显减少，教学管理更加规范严格。二是提高了教师教学水平。组织学校“富达杯”青年教师讲课比赛，10 名教师获“十大教学能手”称号，22 名教师获教学优秀奖。三是提升了教学管理水平。在 2014 年山东省教学成果奖评选中，教学管理人员获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。

6.3 质量信息及利用

(1) 教学状态数据库建设情况

学校成立了由教务处牵头、相关职能部门和学院（部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的整理和上报工作，按时完成了 2014 年教学基本状态数据采集工作。

(2) 信息统计分析及反馈机制

主要涉及到学生评教信息统计、分析、反馈机制，教师评学信息统计、分析、反馈机制和毕业生就业信息统计、分析、反馈机制。每学期或学年都进行上述信息的统计分析和反馈工作，为政策制定和工作决策提供参考。

(3) 信息公开及年度质量报告

编发《教学通报》和利用数字校园综合信息平台，将师生反映的各类意见建

议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。

学校按省教育厅要求，及时将教学质量信息向社会公开，接受社会监督。2014年学校编制了《2013年山东建筑大学本科教学质量报告》，首次向社会公开发布，并开始实行学院（部）年度教学质量报告制度。

6.4 质量改进

(1) 长效机制建设

学校重视教学质量改进工作。近年来出台了一系列规章制度，推动了质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。

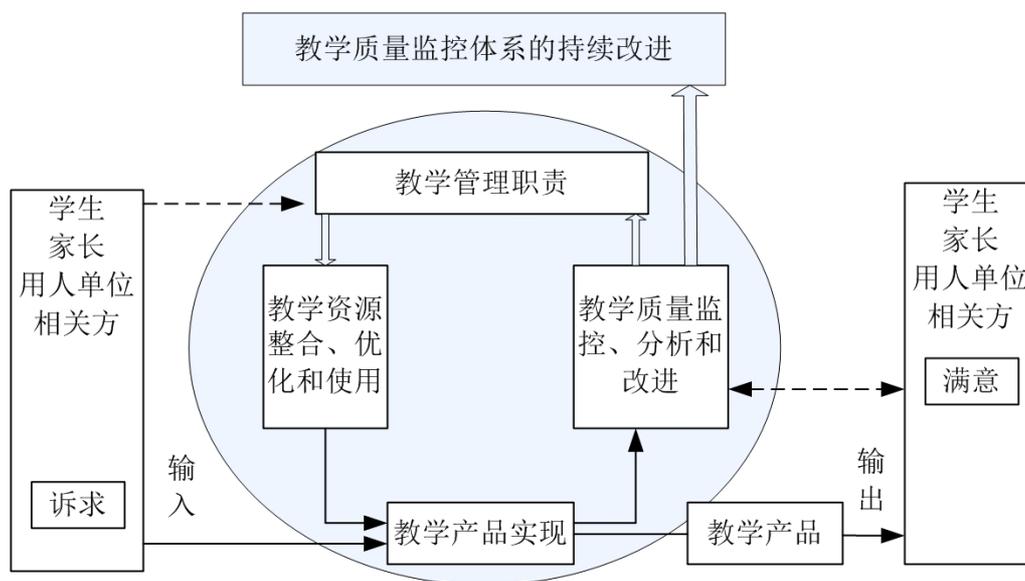


图 6-4 教学质量持续改进体系示意图

(2) 主要途径方法

一是定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。二是校领导定点联系学院（部），深入教学一线，指导期初教学秩序检查和期中教学检查等工作。三是通过开展教学竞赛活动，如青年教师讲课比赛等，督促和激励广大教师提升和改进教学质量。

(3) 质量改进效果

2012 年获批山东省应用型人才培养特色名校首批立项建设单位、服务国家特殊需求“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养高校。2013 年获批山东省高校协同创新中心首批立项建设单位，2014 年获批国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，山东省教学成果奖 10 项，山东省精品课程 13 门，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 1 个，先后荣获全国建设人才培养工作先进单位、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位等荣誉称号。

第七部分 特色项目

特色项目一：缘建筑而生、因建筑而兴、倚建筑而强

建设有特色高水平大学

建筑，之于山东建筑大学，既是学科专业的特色，是服务面向的特色，也是创新驱动的特色，更是文化与精神上的特色与标识。

一、休戚与共，与新中国建设事业发展同生同长

“建筑”立校，是学校近 60 年矢志不渝服务建设事业发展办学历程的真实写照。

1956 年，作为学校前身的建设部济南城市建设学校，建校伊始即确立了“面向基层，服务行业”的办学思路。1958 年本科办学后随即开设了工业与民用建筑、建筑学等专业，努力培养“能设计、会施工、懂管理”的建设事业急需的技术人才。

1978 年，面对恢复本科办学后的重重困难，学校继续承载为建设事业发展服务的历史使命，经过十多年的建设发展，基本构建起较为完善的土建学科专业体系。

1990 年代，作为国家大力振兴的支柱产业之一，建筑业进入了大发展时期。学校大力开发建筑物鉴定加固与改造、能源综合利用、智能建筑等方面的关键技术。1998 年，学校顺利获得硕士学位授予权。这是学校全面服务建设事业的一次新突破。

2000 年以来，学校以国家建设事业需求为牵引，强化土木建筑学科专业核心地位，积极拓展相关学科专业领域，构建了多学科相互支撑、交叉渗透、协调发展的多科性办学格局。

2006 年，经教育部批准学校更名为山东建筑大学，开启了全面服务建设事业的新征程。

2012 年成功取得博士学位授予权，基本建立起本科、硕士、博士完整的建筑类人才培养体系。

二、集成优势，培育土木建筑学科核心竞争力

坚持把服务建设事业发展体现在办学指导思想中，融入到办学思路中，落实到办学实践中，着力构建优势突出的学科专业体系、高素质的人才培养体系、引领创新的科学研究体系和多层次的社会服务体系。

1. 学科专业建设导向建设事业

经过多年的建设与发展，我校已有学科覆盖了土木建筑所有二级学科，形成了特色鲜明的学科链群。如结构工程学科以新型结构体系设计理论及减灾技术、工程结构的健康诊断与加固改造技术为特色，建筑学学科以建筑文化遗产保护、绿色建筑技术与设计为特色，供热供燃气通风及空调工程学科以节能减排为特色等。学校以土木建筑优势特色学科为支撑，建设了一批独具特色和竞争力的本科专业。建筑学、城乡规划、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、工程管理 6 个土建专业全部通过国家专业评估。2004 年，国家建设部授予学校“全国建设人才培养工作先进单位”荣誉称号。2011 年，学校获批国内唯一“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目，填补了山东省建筑学博士学位授予权的空白。

2. 人才培养面向建设事业

2004 年，我校在全国高校首家开设建筑门窗幕墙专业。2007 年，开办建筑学专

业国内第一个太阳能建筑一体化方向。2012年，立项建设国内唯一绿色建筑博士人才培养项目，培养绿色建筑领域高层次复合型人才。我校毕业生在激烈的就业竞争中显示出良好的综合素质和突出的竞争优势，就业率连续多年保持在90%以上，名列全省高校前列。2004年，学校被建设部授予“全国建设人才培养先进单位”荣誉称号。办学近60载，12万余名建大毕业生遍及齐鲁，分布全国，为区域经济和社会发展做出了应有贡献，已成为山东建设事业的中坚力量。2012年，学校以优异成绩获评山东省首批应用型人才培养特色名校首批立项建设单位。

3. 科学研究导向建设事业

学校以国家建设事业和区域经济社会发展需要为导向，集成优势、重点突破，在政策导向、资源培植等方面为建筑行业科学研究提供支持。加快创新技术应用开发，近五年累计承担“973”、“863”计划、重大科技专项、科技支撑计划、国家自然科学基金等省部级以上科研项目419项，获省部级以上科技奖励70余项，在建筑节能、土木工程等领域荣获国家科技奖励二等奖2项、山东省科技进步一等奖4项、教育部技术发明一等奖1项。2013年，学校牵头清华大学、中国建科院等八家单位，成立国内首个绿色建筑协同创新中心，为推进绿色建筑科技创新搭建了良好平台。

4. 社会服务走向建设事业

充分发挥多学科的人才资源和技术优势，积极推进产学研结合，加快科技成果向现实生产力转化步伐，近五年有400余项成果实现转化和推广，主持建成国内首个地源热泵空调系统、太阳能综合利用学生公寓等示范工程，完成世界上最重建筑物平移和古建筑保护平移等工程，承担济南奥体中心、园博园等数百项省市重点工程的规划设计和项目管理工作，成为引领山东建设事业科技进步的重要力量。2015年，学校立项建设国内领先水平的绿色建筑超低能耗楼，建成之后，将成为区域性的绿色建筑技术研发、产品推广和工程示范中心。

三、薪火传承，熔铸底蕴深厚的“建筑”品格

在近60年的办学历程中，建大人始终没有放弃对服务建设事业的执著坚守，始终没有停止兴业报国的铿锵脚步，始终没有动摇对人才培养质量的坚定承诺，更始终没有弱化对国家和社会的责任担当。在创业兴校过程中体现的是建大师生“矢志不渝、自强不息”的传统作风，是“固本求新、敢为人先”的进取精神，是“精益求精、质量至上”的治学理念，是“经世致用、造福桑梓”的办学宗旨。这种“建筑”品格已熔铸成为治教育人之魂，为学校发展注入了不竭的精神动力。

建筑，之于建大，更是一种文化的坚守。沿校园雪山东麓北行，依次有穿城而过移居新校的老别墅、石质老房子凤凰公馆、全木质结构的雪山书苑、胶东原生态民居海草房、以木鱼石和黄百草为主材构建的岱岳一居，还有独具风格的铁路建筑展馆……这些建筑以其“老”的历史，被赋予了“新”的时代蕴涵。每一栋建筑都是一处“活着的博物馆”，其间饱含着深厚的文化底蕴、展现的文化图景，已成为建大人文化担当的见证。

特色项目二：

系统化教育、全过程指导、市场化运作

培养高素质应用型创业人才

近年来，学校以培养国家经济社会发展急需的德才兼备的高素质应用型人才为目标，通过积极探索和尝试，率先提出“学科引领，教师参与，学生为主体，市场化运作”的创业教育实践工作理念，逐步形成了完善的创业教育课程和实践体系，实现了创业教育体系化、系统化，有效助推了学生成长成才。

一、借力创业学院，推进系统化创业教育

创业教育在建大，有着良好的基础。学校党委、行政高度重视大学生创业工作，成立大学生就业创业工作指导委员会，制定实施《关于进一步加强大学生创业教育的实施意见》《大学生创业教育工作奖励办法》等制度，有力促进了创业工作的深入开展。

创业教育纳入人才培养方案。2008年，作为山东省第二所高校开设《大学生KAB创业基础》选修课程，累计有1700余名学生接受教育，2010年被团中央授予“全国大学生KAB创业教育基地”；2010年开设《职业规划与就业创业指导》必修课程；2013年率先将《创业实训》纳入了课堂教学，实行课程双选制和小班制参与式教学，现已累计开设30个班，有1192名同学参与培训，2014年获批“山东省（首批）省级就业创业培训定点机构”。学校注重挖掘和充实各类专业课程的创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，将创业教育融入人才培养全过程。

创业实践活动丰富第二课堂。2000年以来，学校坚持支持学生参加全国大学生创业计划大赛，其中商学院徐宁等同学的创业项目《山东精捷监测技术服务有限公司》在2014年大赛中获国家银奖。2007年，学校开办“创业大讲堂”，八年来已举办93期，2014年，创建“创业Party”，先后有100余名企业精英为学生讲授创业经验，参与学生1.5万余人次。

2012年以来，学校先后建立创业网站、微信、微博等网络平台，可实时发布创业信息、介绍创业政策、宣传创业典型，并筹资30万元建立了室外电子大屏幕，多方宣传创业典型，营造了浓郁的创业氛围。

作为山东省第一所独立引进“全球模拟公司创业实训系统”的本科院校，通过组建团队与架构公司、项目确定与公司注册、市场分析与战略规划等八个模块，对学生进行模拟创业训练，使学生在模拟实践中熟悉公司的运作过程和岗位职责，体验真实的商业环境和经营行为，提高了学员参与市场竞争的综合能力。

创业学院助推创业教育发展。2014年，经充分论证，学校在省内本科院校中成立首家独立招生的创业学院，实行“虚拟学院，实体运作”，拥有创业导师52名。创业学院制定了《创业实验班人才培养方案》，构建了由必修课程、选修课程、精修课程、拓展课程组成的创业教育课程体系，开办创业实验班，已招收两期120名学员，学员结业可获得14个学分，优秀项目可获得1-3万元的创业基金扶持。创业学院使学校的创业教育工作更加规范化、科学化、常态化，为学校开展系统化的创业教育搭建了坚实平台。

二、以理论研究为先导，强化全过程指导服务

深化创业工作理论研究。出版《我国大学生创业教育运行机制研究》等著作（教

材) 4 部, 承担创业专项课题 10 余项。2010 年, 研究成果《建立大学生创业园促进省会经济发展》作为济南市“十二五”发展规划合理化建议在《济南日报》全文刊登。2014 年, 教学改革研究成果《地方工科院校大学生创新创业教育的理论与实践》获山东省高等教育教学成果奖三等奖; 完成的省社科项目《山东省大学生农村创业的现状、挑战及对策专题调研》的研究成果获省长郭树清批示: “这项研究做得比较深入, 应予以表扬。态度认真、方法科学, 建议很有可取之处”。

为学生提供精细化指导服务。学校出政策、搭平台, 引导广大教师主动参与创业教育的全过程、各环节。聘请相关专家组成“创业导师团”, 其中 86 人次拥有各类国家级创业教育证书, 9 人次获评“全国青年创业教育先进个人”; 筹资 40 万元建成山东省高校首个就业创业服务大厅, 配套编制 22 项工作流程, 为学生提供政策咨询、开业指导、虚拟注册、基金申请、项目推介、跟踪指导等一站式服务; 整合校内外资源, 筹集 500 余万元创业资金, 累计发放创业扶持、奖励资金 40 余万元。

三、依托创业园, 推进项目市场化运作

2011 年, 学校与企业联手, 打造了全国首个以公司化形式运营的高校大学生创业园, 成立济南建大创业服务有限公司。按照“一中心、多园区”的创业园建设模式和“园内与园外相结合, 校内与校外相结合”的原则, 重点建设了 1 个中心园区, 14 个校内外分园(场所), 总建筑面积近 6000m², 累计 96 支创业团队、5000 余人次入驻创业园并开展创业实践。

各入驻创业团队根据需以公司与团队名义相结合的方式承揽业务, 在承揽业务过程中, 从标书的编制投标、签订合同, 到工程验收、款项的结算等都按公司形式运作, 实现了从“温室型、保护型”的运营模式到市场化运作的转变。2013 年以来实现总产值 450 万元。其中成立于 2010 年的艾方智能创业团队, 以绿色校园建设为主营业务, 2012 年获得 10 万元学校创业资金扶持, 先后有 100 余名学生参与实践, 承揽并完成山东科技大学路灯节能改造系统施工、淄博职业学院节能监控系统施工、中北大学能源审计、华侨大学能耗监控平台方案设计等项目, 2013 年营业额达 40 余万元。

四、创业教育成效显著

在校生创业意识和创业能力明显增强。近三年, 53 名在校生取得国家自主创业证, 18 名在校生注册企业, 其中 2010 级学生滕蒋飞创建的湖北邦克新能源有限公司解决了 55 名大学生、农民工的就业问题, 实现了创业带动就业的倍增效应。

毕业生创业成果显著。毕业生中有 10 人次获“全国青年创业先锋 50 强”、“山东省高校毕业生十大成功创业者”、“山东大学生十大创业之星”和“山东优秀大学生创业者”等称号; 现年营业额上亿元的邓学强先后援建玉树、汶川地震灾后安置工程, 获得“2012 年度玉树地震灾后重建先进个人”称号。2015 年, “山东省大学生十大创业之星”获得者王旭飞参与研发的德国造梦者 2.0 恒氧净化机获世界绿色设计国际金奖, 从事互联网创业的黄来响、王建国参加山东“赢在梦想”节目均获得 1000 万的最高融资额。

近三年, 有 50 余名优秀青年创业校友参与创建“山东建筑大学创业校友私董会”, 主动反哺学校发展, 开展讲座 50 余场, 捐助资金 300 余万元, 进一步推动了创业教育的深入开展。

创业工作得到广泛认可与关注。学校创业工作得到了国家部委、山东省领导的高度关注和评价, 人力资源社会保障部调研组和国务院部级联合督查组先后多次在

学校召开现场会。学校先后被评为“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“全国青年创业教育先进集体”、“山东省(首批)大学生创业教育示范院校”、“山东省(首批)大学生创业孵化示范基地”，我校 KAB 创业俱乐部获评“全国十佳 KAB 创业俱乐部”，青春创业社获评首批“山东省十佳青春创业社”。《光明日报》等媒体对学校创业工作多次进行报道。